

# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- стимулирование творческой активности обучающихся;
- оценка имеющихся знаний обучающихся по конкретной теме;
- организация совместной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие критического и аналитического мышления обучающихся.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Мозговой штурм применим на занятиях для учебных групп численностью до 30 человек. Может быть организован путем разделения обучающихся на группы (по 5-6 человек).

<i>Преподаватель</i>	<i>Обучающиеся (студенты)</i>
<b><i>Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ определяет место проведения мозгового штурма в учебном процессе;</li><li>✓ определяет проблему/задачу для решения в ходе мозгового штурма, цель мозгового штурма;</li><li>✓ определяет критерии для выбора оптимального решения;</li><li>✓ определяет результат, который должен быть достигнут по итогам мозгового штурма;</li><li>✓ определяет технологию проведения мозгового штурма;</li><li>✓ готовит материалы и оборудование, необходимые для проведения мозгового штурма;</li><li>✓ информирует обучающихся о специфике мозгового штурма, правилах его проведения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ узнают о специфике мозгового штурма, правилах его проведения.</li></ul>
<b><i>Основной этап</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ способствует актуализации знаний обучающихся перед началом мозгового штурма (при необходимости);</li><li>✓ сообщает обучающимся проблему/задачу для решения в ходе мозгового штурма, цель мозгового штурма;</li><li>✓ напоминает обучающимся о правилах проведения мозгового штурма;</li><li>✓ поощряет выдвижение наиболее нестандартных идей обучающимися;</li><li>✓ контролирует соблюдение правил в ходе мозгового штурма, координирует ход мозгового штурма;</li><li>✓ способствует проработке обучающимися каждой предложенной идеи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ актуализируют имеющиеся знания (при необходимости);</li><li>✓ узнают проблему/задачу для решения в ходе мозгового штурма, цель мозгового штурма, критерии для выбора оптимального решения;</li><li>✓ предлагают варианты решения рассматриваемой в ходе мозгового штурма проблемы/задачи;</li><li>✓ анализируют и стараются проработать каждую выдвинутую идею.</li></ul>
<b><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ способствует оценке предложенных идей относительно заданных критериев;</li><li>✓ совместно с обучающимися выделяет лучшие идеи;</li><li>✓ совместно с обучающимися обсуждает лучшие идеи и выбирает наиболее оптимальный вариант решения проблемы/задачи, рассмотренной в ходе мозгового штурма;</li><li>✓ определяет соответствие полученных результатов поставленным целям обучения;</li><li>✓ формулирует выводы об эффективности проведения мозгового штурма;</li><li>✓ проводит самооценку о проведении мозгового штурма.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ оценивают предложенные идеи относительно заданных критериев;</li><li>✓ совместно с преподавателем отбирают и обсуждают лучшие идеи, выбирают оптимальный вариант решения проблемы/задачи, рассмотренной в ходе мозгового штурма;</li><li>✓ проводят самооценку об участии в мозговом штурме.</li></ul>

## **РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

- развитие творческого мышления обучающихся;
- развитие коммуникативных и аналитических умений обучающихся;
- развитие навыков работы обучающихся в команде.