

Согласовано Профкомом студентов и аспирантов Университета ИТМО
(протокол от « 22 » мая 2020 г. № 14)

Согласовано Советом обучающихся Университета ИТМО
(протокол от « 22 » мая 2020 г. № 12)

Утверждено Ученым советом Университета ИТМО
(протокол от « 26 » мая 2020 г. № 5)

Председатель Ученого совета Университета ИТМО,
д.т.н., проф., чл.-корр. РАН, Ректор Университета ИТМО



В.Н. Васильев

Ученый секретарь Ученого совета Университета ИТМО,
д.т.н., проф.

М.Я. Марусина

**Порядок
организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья по программам среднего профессионального
образования с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

СМК- ПООСПОЭДОТ-273-01-20

Версия 1.0

Санкт-Петербург

2020

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

Содержание

1. Общие положения	3
2. Используемые термины, определения, сокращения	4
3. Особенности организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ по программам СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ	5
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	13
ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ	14

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает общий порядок и организацию обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам среднего профессионального образования (далее - СПО) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

1.2.3. Приказ Минпросвещения России № 103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

1.2.4. Приказ Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

1.2.5. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19 марта 2020 г. «О направлении методических рекомендаций».

1.2.6. Локальные нормативные акты Университета ИТМО

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по нозологиям (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - лица с врожденными или приобретенными заболеваниями или повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с нарушением слуха – лица с полным (глухота) или частичным (тугоухость) снижением способности обнаруживать, понимать и различать звуки.

Лица с нарушением зрения – лица с полной или частичной утратой зрения, снижением остроты зрения или сужением поля зрения.

Лица с ментальными нарушениями — лица с психическими заболеваниями или нарушением психического (интеллектуального) развития, которое ограничивает способность человека работать или обслуживать себя, а также осложняет процесс интеграции в общество.

Лица с нарушением аутистического спектра (РАС) — лица с общим расстройством психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия,

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - комиссия, которая создается в целях своевременного выявления у обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3. Особенности организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ по программам СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ

3.1 Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ определяется

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

Университетом ИТМО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам МСЭ или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в Университете ИТМО.

3.2 При переводе на обучение с применением ЭО и ДОТ в отношении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ выполняется следующий алгоритм действий:

- сотрудники факультета анализируют личное дело обучающегося с инвалидностью и ОВЗ,
- сотрудники центра сопровождения инклюзивного образования (далее – центр) изучают рекомендации ПМПК или МСЭ;
- сотрудники факультета и центра проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ;
- на основании информации, полученной от сотрудников факультета и центра, уполномоченное должностное лицо Университета ИТМО принимает решение о возможности/невозможности перевода обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением ЭО и ДОТ с учетом ограниченных возможностей здоровья:

«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением ЭО и ДОТ по месту проживания /нахождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» - пересмотр календарного учебного графика, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе.

3.3 При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для лиц с инвалидностью и ОВЗ обучение осуществляется по той же образовательной программе СПО, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении занятий.

3.4 При реализации образовательных программ СПО (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением ЭО и ДОТ допускается использование специально оборудованных помещений, их

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

3.5 При реализации образовательных программ СПО с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

3.6 Университет ИТМО самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением ЭО и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

3.7 Университет ИТМО обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечных систем (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

3.8 При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для данной категории лиц.

3.9 При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривается психологическое сопровождение, в которое входит:

- индивидуальное консультирование по запросу;

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);

- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с инвалидностью и ОВЗ – сверстники – преподаватель.

3.10 Выбор методов, средств обучения осуществляется преподавателями самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и способов восприятия информации (зрительный, слуховой, тактильный) с учетом Рекомендаций для преподавателей по выбору методов обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации (СМК-ДП-713.06-16).

3.11 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при организации учебных занятий с применением ЭО и ДОТ необходимо учитывать следующие общие рекомендации (для всех нозологических групп):

- режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одного учебного занятия должно составлять не более 30 минут. Время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько логических блоков (модулей);

- предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий, учитывая индивидуальные особенности обучающегося;

- соблюдать алгоритм проведения учебного занятия и выполнения заданий для самостоятельной работы (название темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала);

- увеличить долю видеоматериалов;

- предусмотреть наличие пошаговой инструкции, описывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

– предусмотреть наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– адаптировать текст лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;

– использовать различные виды повторения материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, упражнения и др.

3.12 В зависимости от нозологической группы необходимо учитывать следующие рекомендации:

для лиц с нарушениями зрения

- предоставлять на занятиях мультимедийную информацию в доступной форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием);

- дублировать информацию с использованием различных ресурсов (коммуникационные площадки, электронная почта, социальные сети, мессенджеры и т.д.);

- предусмотреть организацию предварительной связи (по телефону, с помощью мессенджеров, систему сообщений ИСУ) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

- придерживаться следующих параметров при подготовке учебных материалов (включая электронные материалы): минимальный межстрочный интервал — не менее 1,5 интервалов, а интервал между абзацами — минимум в 1,5 раза больше; рисунки и графики должны иметь альтернативное описание (т.е. представляются текстом, чтобы устройства по распознаванию речи могли озвучить, что изображено).

для лиц с нарушением слуха:

- обязательно дублировать звуковую информацию видеоматериалами (в том числе «бегущая строка») и/или электронным текстовым материалом;

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

- говорить немного более громко и четко во время учебных занятий с применением ЭО и ДОТ, подбирая подходящий уровень громкости звука;

- исключить появление неожиданных, излишне резких и громких звуков, фоновый звук должен либо полностью отсутствовать, либо должна быть возможность его отключения.

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио-формат;

- использовать сегментацию общего содержания занятия на отдельные блоки или модули;

- размещать учебный материал в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенными разделам;

- внедрять кейсовые практики в систему обучения с применением ЭО и ДОТ;

- в электронном документе (форме) ввод информации должен производиться с помощью цифр или стрелок клавиатуры, исключить сложную навигацию по документу с вложенными списками.

для лиц с расстройствами аутистического спектра:

- опираться на визуальное представление всей информации (представление в презентации вербальных заданий и объяснений);

- использовать во время объяснения схемы, рисунки, графики, особенно в области технологии изучаемой деятельности;

- применять индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути);

- использовать альтернативную коммуникацию в чате, например, собственный чат для отражения в нем вербальной информации;

- использовать конкретные и краткие формулировки в предлагаемых заданиях.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

для лиц с ментальными нарушениями:

- предусмотреть индивидуальные консультации;
- использовать более эмоциональное и яркое объяснение материала, чтобы заинтересовать обучающегося, поддерживать внимание обучающегося с помощью эмоции, мимики и жестов;
- представлять информацию наглядно с использованием схем, рисунков, графиков.

3.13 Особенности проведения практики (учебной и производственной) с применением ЭО и ДОТ

3.13.1 Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены в Университете ИТМО, с применением ЭО и ДОТ.

3.13.2 В случае необходимости Университет ИТМО вправе внести изменение в календарный учебный график обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной программы СПО.

3.14 Особенности проведения государственной итоговой аттестации (далее -ГИА) с применением ЭО и ДОТ

3.14.1 Проведение ГИА у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с Регламентом особенностей проведения защиты выпускных квалификационных работ с применением электронного обучения, ДОТ в Университете ИТМО.

3.14.2 При проведении ГИА Университет ИТМО обеспечивает присутствие ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при проведении демонстрационного экзамена (при необходимости);

3.14.3 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет ИТМО обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

для слепых:

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- ГИА проводится в письменной форме (по запросу обучающегося);

- предоставляется сурдопереводчик (по запросу обучающегося);

для лиц с НОДА (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей);

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме (по запросу обучающегося).

3.15 Консультирование преподавателей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) по использованию ЭО и ДОТ, а также индивидуальное и психологическое сопровождение обучающихся осуществляет Центр сопровождения инклюзивного образования Департамента образовательной деятельности.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	И.О.Ф.
Первый проректор		Д.К. Козлова
Председатель УМС		А.А. Шехонин
Начальник департамента образовательной деятельности		А.Ш. Багаутдинова
Начальник управления качества образовательного процесса		О.В. Елисеева
Декан ФСПО		Э.Э. Ошурок
Председатель профкома студентов и аспирантов		А.Н. Зленко
Председатель совета обучающихся		А.И. Суворов
Юридическое управление		М.А. Ермакова

Разработал:

Директор центра

сопровождения инклюзивного образования

С.А. Гнездилова

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
	СМК- ПООСПОЭОДОТ-273-01-20

ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Каждый лист данной Процедуры имеет сквозную нумерацию. Перед номером страницы указана дата версии, на которую издана данная страница (*Версия ... от*).

Корректурa текста (части текста) любой из страниц осуществляется только путем замены всей страницы. Соответственно изменяется и дата версии. Если при внесении изменения добавляются страницы, то они нумеруются номером заменяемой страницы с буквенным индексом "а", "б" и т.д. по алфавиту. Информация о корректуре (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

При внесении более трех изменений в таблицу, выпускается новый документ с повышением версии (1.0 на 2.0, 2.0 на 3.0 и т.д.).

ТАБЛИЦА УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя