 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор Университета ИТМО


В.Н. Васильев
 « » 2016 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


СМК-ДП-713.05-16

Версия 1.0

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	5
3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	25
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	26
ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ	27

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – рекомендации) разработаны в целях обеспечения права на получение высшего образования (уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры), развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей и социокультурной адаптации в обществе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.


Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

тельным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;


– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Устав Университета ИТМО;

– Локальные нормативные документы Университета ИТМО.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	


2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по **нозологиям** (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на вос-

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

становление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.


Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Соматические заболевания — болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем (заболевания сердца и сосудов, заболевания дыхательной системы, почек, эндокринные заболевания и др.), не связанные с психической деятельностью человека.

Специализированная адаптационная дисциплина (модуль) — элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.


 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ — условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Наличие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими высшего образования по образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся АОП.

3.2 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университету ИТМО, с письменного согласия этих лиц при поступлении в Университет ИТМО необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

3.3 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.4. ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом. ИПРА является обязательной для исполнения Университетом ИТМО.

3.5 АОП высшего образования разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общая характеристика образовательной программы

При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофес-

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

сиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, что и у всех выпускников;

– к сведениям о ППС, необходимым для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины).

При этом рекомендуется дополнительная подготовка преподавателей, реализующих АОП, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется ведение в штат Университета ИТМО должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся общую характеристику ОПОП ВО, представлены в таблице 1:



 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

Таблица 1

Общая характеристика ОПОП ВО	Общая характеристика АОП
1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>Без изменения</i>
2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	<i>Без изменения</i>
3. Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Без изменения</i>
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	<i>Без изменения</i>
5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Необходимо добавить информацию о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины)
6. Аннотация образовательной программы	<p>В конце аннотация ОПОП ВО дополняется следующим текстом:</p> <p>ОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.</p>

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

4.2 Учебный план

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;


– изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины;

– при необходимости (на основании письменного заявления обучающегося) выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

специфических дисциплин Университет ИТМО определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Можно выделить три способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО.


1 способ

Добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины.

2 способ

Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору.

Вариативная часть Дисциплины и курсы по выбору	
Б1.ВВ1	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Специализированная адаптационная дисциплина
Б1.ВВ2	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Специализированная адаптационная дисциплина
Б1.ВВ3	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Специализированная адаптационная дисциплина
	...


3 способ

Объединить дисциплины и курсы по выбору в модули по выбору, в том числе специализированные адаптационные дисциплины в специализированный адаптационный модуль.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Модули по выбору		
Модуль 1	Модуль 2	Специализированный адаптационный модуль
Дисциплина 1.1	Дисциплина 2.1	Дисциплина 1
Дисциплина 1.2	Дисциплина 2.2	Дисциплина 2
Дисциплина 1.3	Дисциплина 2.3	Дисциплина 3

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включать в учебный план в 1-4 (для бакалавриата), 1-2 (для магистратуры) семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рекомендуемые виды адаптационных модулей:

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

• *адаптационный модуль 1* — формирует способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 1 могут входить следующие адаптационные дисциплины:

- «Адаптивные информационные технологии»,
- «Технологии интеллектуального труда» и др.

• *адаптационный модуль 2* — формирует способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 2 могут входить следующие адаптационные дисциплины:


- «Коммуникативный практикум»,
- «Конфликтология» и др.

• *адаптационный модуль 3* — формирует способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 3 могут входить следующие адаптационные дисциплины:


- «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»,
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

Примеры адаптационных дисциплин (модулей), которые могут быть включены в учебный план:

- Основы социализации личности,
- Культура умственного труда,

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

- Технология и методика самоорганизации,
- Основы методики самостоятельной работы,
- Специальные информационные технологии,
- Введение в дистанционное обучение,
- Технология исследовательской деятельности,
- Методика работы с учебным текстом,
- Психология жизнестойкости,
- Профориентация и психология личности,
- Практика межличностного общения
- Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ
- Тренинг адаптации к образовательной среде вуза
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Русский жестовый язык
- Слухоречевая реабилитация
- Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе
- Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды
- Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности
- Психосаморегуляция лиц с ОВЗ.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

4.3 Календарный учебный график

Разрабатывается в соответствии с учебным планом, указываются виды учебной деятельности и периоды каникул.


4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).


Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), представлены в таблице 2:

Таблица 2

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
1. Цели освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	<i>Без изменения</i> Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих дисциплин (модулей).
3. Структура и содержание дисциплины	<i>Без изменения</i>
4. Формы контроля освоения дисциплины	При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	При получении высшего образования по ОПОП обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ должны предоставляться бесплатно специальные учебники

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

	<p>и учебные пособия, иная учебная литература. Рекомендуется использование специального ПО (см. Приложение 1), Интернет-ресурсов и ЭБС, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде.</p> <p>Рекомендации по оформлению печатных и электронных ресурсов для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в соответствии с локальным актом Университета ИТМО (см. «Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья»).</p>
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей (см. Приложение 1).
Приложение 1. Аннотация рабочей программы	<i>Без изменений</i>
Приложение 2. Технологии и формы преподавания рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя	Рекомендации по выбору методов и форм обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются локальным актом Университета ИТМО (см. «Рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации»).
Приложение 3. Технологии и формы обучения рекомендации по освоению дисциплины для студента	<i>Без изменений</i>
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения	У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (см. Приложение 2).
Приложение 5. Таблица планирования ре-	

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

результатов обучения студентов __ курса по дисциплине " _____ " в __ семестре	
--	--


***Особенности дисциплины «Физическая культура»
для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ***

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом ИТМО устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре.

Могут быть организованы следующие виды занятий:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

4.5 Программы практик

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;


- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

На этапе приемной кампании обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется ознакомить с прогнозируемыми трудностями в процессе прохождения практики, если таковые имеются (см. Приложение 3).

4.6 Программа ГИА

Университет ИТМО определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения гос-

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16


дарственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).

4.7 Фонды оценочных средств

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университет ИТМО создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице 3.

Таблица 3


Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенным шрифтом, • в форме электронного документа, • в форме аудиофайла, • в печатной форме на языке Брайля.
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме, • в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме, • в форме электронного документа, • в форме аудиофайла.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16


Приложение 1

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тактильный (брайлевский) дисплей; -ручной и стационарный видео увеличитель (например, Topaz, Onix); -телевизионное увеличивающее устройство; -цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; -увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); -говорящий калькулятор; -устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); -плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); -средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; -брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); -принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows,); -программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); -программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беспроводная система линейного акустического излучения; -радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); -комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; -мультимедиа-компьютер; -мультимедийный проектор; -интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16


С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голо-совой команды); -специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); -выносные кнопки; -увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удержи-вать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; -утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа «виртуальная клавиатура»; -специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, допи-сывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и граммати-ческой формы предыдущих слов; -специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные ма-тематические функции и алгоритмы.
---	---

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16


Приложение 2

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

С нарушениями опорно - двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): <i>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</i> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): <i>дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</i> – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): <i>работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i>
--	---

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

Приложение 3

Возможные (прогнозируемые) трудности в освоении ОПОП ВО

для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Виды занятий			Категории обучающихся по нозологиям			
			с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими заболеваниями
Аудиторная работа	Лекции	Прогнозируемые трудности*				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**				
	Практические занятия	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				
	Лабораторные занятия	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				
Практика	Учебная	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				
	Производственная, в том числе преддипломная	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				
Аттестация	Промежуточная и текущая аттестация	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				
	Государственная итоговая аттестация	Прогнозируемые трудности				
		Прогнозирование возможности создания специальных условий				

***Прогнозируемые трудности,**


Например:

- Необходимость публичных выступлений, интервьюирования, анкетирования, маркетинговые исследования (наличие нарушений речи и общения могут вызвать трудности выполнения);
- Большой объем лабораторных работ, требующих обязательного посещения аудиторных занятий;
- Невозможность прохождения практики в данных условиях по состоянию здоровья;
- Наличие вредных для здоровья факторов: вибрация, шум, повышенная температура воздуха;
- Ограниченный доступ на химические предприятия. По медицинским показаниям должен быть допуск к работе в химической лаборатории;
- Необходимость получения рабочей профессии в производственных условиях и др.

**** Прогнозирование возможности создания специальных условий,**


Например:

- Прохождение практики в альтернативной форме (например, на кафедре, в учреждениях образования и социальной защиты, где созданы условия для обучения и реабилитации инвалидов, в соответствии с нозологией);
- Создание индивидуальной программы подготовки (например, с использованием специальных технических средств, ИКТ);
- Практика может осуществляться частично в лабораториях кафедры;
- Прохождение производственной практики в альтернативной форме невозможно;
- Просмотр и анализ видеофрагментов эксперимента, опыта и др.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.05-16

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	И.О.Ф.
Председатель учебно-методического совета <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>		А.А. Шехонин
Ученый секретарь Учебно-методического совета		А.Ш. Багаутдинова

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.05-16	

ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Каждый лист Рекомендации имеет сквозную нумерацию. Перед номером страницы указана дата версии, на которую издана данная страница (*Версия ... от*).

Корректурa текста (части текста) любой из страниц осуществляется только путем замены всей страницы. Соответственно изменяется и дата версии. Если при внесении изменения добавляются страницы, то они нумеруются номером заменяемой страницы с буквенным индексом "а", "б" и т.д. по алфавиту. Информация о корректуре (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

При внесении более 3-х изменений в таблицу, выпускается новый документ с повышением версии (1.0 на 2.0, 2.0 на 3.0 и т.д.).

ТАБЛИЦА УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя