
 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	


 УТВЕРЖДАЮ
 Ректор Университета ИТМО
 В.Н. Васильев
 2016 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВЫБОРУ МЕТОДОВ
 ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
 С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
 В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ВЕДУЩЕГО СПОСОБА ВОСПРИЯТИЯ
 ИНФОРМАЦИИ**


СМК-ДП-713.06-16

Версия 1.0

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. СПОСОБЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	4
3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	8
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	12
ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ	13

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в зависимости от их ведущего способа восприятия информации предназначены для организации процесса обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университета ИТМО с целью повышения результативности инклюзивного образования.


Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки России от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16

- Уставом Университета ИТМО;
- Локальными нормативными документами Университета ИТМО.

2. СПОСОБЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяют следующие категории студентов:


- *с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие;*
- *с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;*
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Каждая из перечисленных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеет свои особенности обучения, связанные с индивидуальными возможностями, состоянием здоровья и способом восприятия информации.

Выделяют зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие, позволяющие целостно отражать предметы и явления окружающего мира, однако для процесса обучения основными являются первые три.

Нарушения зрения, слуха и других видов чувствительности часто ведут к появлению следующих *особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ*: замедленному темпу, недостаточной дифференцированности, неполноте, фрагментарности, нарушению обобщенности, пассивности восприятия.

Учитывая эти особенности, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ требуется

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	


больше времени на то, чтобы воспринять учебный материал, вычленить детали, классифицировать, обобщить — сформировать целостный образ изучаемого объекта. Поэтому для данной категории обучающихся следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, дозировать учебную нагрузку.

Искаженное восприятие объектов внешнего мира обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ также влияет на память, мышление, воображение, внимание, речь. Так, например, у них может отмечаться недостаточная осмысленность запоминаемого материала, недостаточность логической памяти, быстрое забывание; неполнота, замедленность воспроизведения материала; сложность выполнения логических операций анализа и синтеза, сравнения, классификации.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями зрения

Среди обучающихся с нарушениями зрения выделяют слепых и слабовидящих.

К ***слепым*** относят тотально (абсолютно) слепых и частично зрячих, имеющих светоощущение. Доступ к получению визуальной информации для них невозможен, поэтому ведущий способ восприятия у этой категории лиц с ОВЗ — ***осязательный и слуховой***. У частично зрячих зрительный анализатор в зависимости от уровня остроты зрения и характера деятельности продолжает в той или иной мере принимать участие в процессе восприятия в некоторых видах деятельности, не требующих тонкой зрительной дифференциации, например, при ориентировке в большом пространстве. Однако в учебном процессе для слепых студентов следует использовать методы

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	

обучения, основанные на комбинации слухового и осязательного способа восприятия информации.

Для *слабовидящих* обучающихся в отличие от слепых визуальная информация доступна. Ведущий тип восприятия у данной категории лиц с ОВЗ так же как у нормально видящих — зрительный. Тем не менее, существующие особенности зрительного восприятия предполагают использование наряду со *зрительным, слухового и осязательного восприятия* в учебной деятельности.


Иллюстративный материал, предъявляемый лицам с нарушениями зрения, должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Рекомендуется дублировать его аудиальной информацией. Все, что записывается на доске должно обязательно проговариваться. Преподавателю рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна для того, чтобы студенты с нарушениями зрением могли хорошо видеть его артикуляцию.

При лекционной форме занятий обучающимся с нарушениями зрения рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время лекций.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха

Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих.


Аудиальная информация для *глухих* в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на *зрительное и осязательное восприятие*. Возможно использование остаточной слуховой функции,

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	

позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии.

У *слабослышащих* ведущим типом восприятия является *зрительный* наряду с *осязательным* и *слуховым*. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей (см. Особенности восприятия при низкой громкости или качестве звука они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать *зрительное, осязательное и слуховое восприятие* слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации.

Обучающимися с нарушениями слуха воспринимается устная речь зрительно: по артикуляции, мимике. При всем том не все звуки возможно правильно прочесть по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал. Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	

Способы восприятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата


У обучающихся ***с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** нередко наблюдается своеобразие осязательного восприятия: тактильных, кожно-температурных, кожно-болевых и мышечно-суставных ощущений. Ведущий тип восприятия у данного контингента обучающихся - ***зрительный***, однако рекомендуется использовать и остальные виды чувствительности в образовательном процессе: ***слуховое и осязательное*** восприятие информации.

Способы восприятия информации обучающихся лиц с ОВЗ в зависимости типа нарушений

Категории обучающихся по нозологиям		Способ восприятия информации
с нарушениями зрения	слепые	осязательно-слуховой
	слабовидящие	зрительно-осязательно-слуховой
с нарушениями слуха	глухие	зрительно-осязательный
	слабослышащие	зрительно-осязательно-слуховой
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	—	зрительно-осязательно-слуховой

3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо опираясь на ведущие спосо-

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16

бы восприятия информации, обеспечивающие доступность учебной информации, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

По способам восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ можно выделить *мономодальные* и *полиmodalные методы обучения*.


При использовании *мономодальных методов обучения* передача информации осуществляется только по одному каналу восприятия:

- *аудиальные* (лекция-беседа, объяснение, рассказ и т.д.);
- *визуальные* (демонстрации, методы, предполагающие работу со всеми видами печатной или письменной информации т.д.);
- *кинестетические* (чтение брайлевского текста, методы, основанные на осязательном восприятии: определение веса, температуры, фактуры и т.п.).

Данные методы обучения целесообразно комбинировать, адаптировать в зависимости от типа восприятия и темпа усвоения материала обучающимися.

Однако наиболее информативны для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ методы, основанные на полисенсорном восприятии информации, когда в процессе приема-передачи информации задействованы два и более канала — *полиmodalные методы обучения*. Они позволяют использовать все сохранные органы чувств для усвоения знаний:

- *аудио-визуальные*, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие. Данная группа методов подходит обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16

слабовидящих и слабослышащих они могут быть использованы при условии, что аудиальная информация адаптирована для лиц с нарушениями слуха, а визуальная — для лиц с нарушениями зрения;

– **визуально-кинестетические**, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Эти методы рекомендуется использовать в работе с глухими, слабослышащими обучающимися, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для слабовидящих они могут быть использованы при условии, что визуальная информация будет адаптирована;

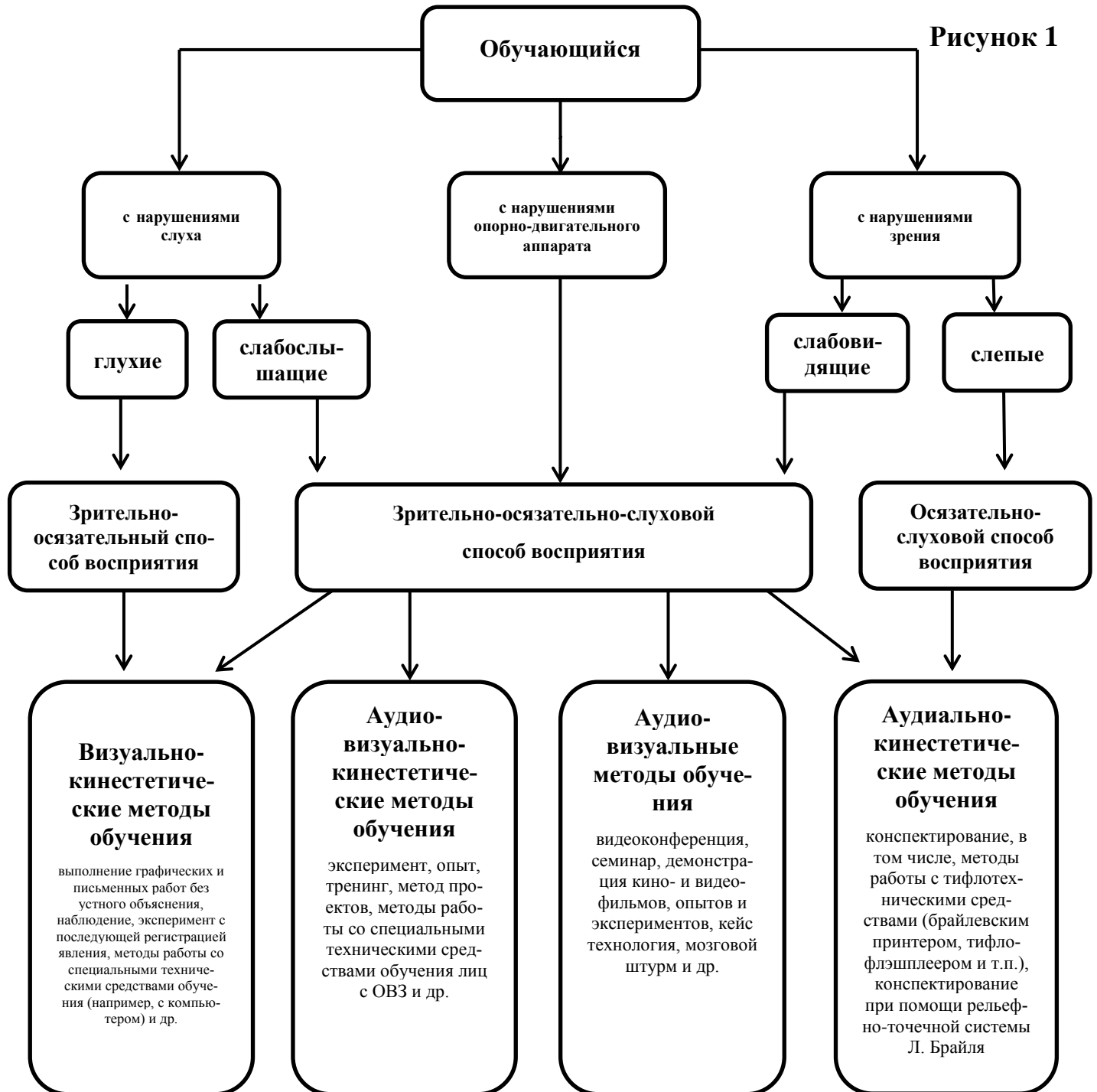
– **аудиально-кинестетические**, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Данные методы подходят для обучения слепых обучающихся, а также слабовидящих и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для слабослышащих они могут быть использованы при условии, что аудиальная информация будет адаптирована.


– **аудио-визуально-кинестетические**, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. Эти методы подходят для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для слабовидящих и слабослышащих они могут быть использованы при условии, что аудиальная информация адаптирована для лиц с нарушениями слуха, а визуальная – для лиц с нарушениями зрения.

Таким образом, методы обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации можно представить в виде Рисунка 1.

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16


Рисунок 1



 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
	СМК-ДП-713.06-16

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	И.О.Ф.
Советник при ректорате по учебно-методической деятельности		А.А. Шехонин
Председатель учебно-методического совета		А.Ш. Багаутдинова

 УНИВЕРСИТЕТ ИТМО	Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)
	Документированная процедура
	Наименование процесса: «Управление документацией»
СМК-ДП-713.06-16	

ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Каждый лист Рекомендации имеет сквозную нумерацию. Перед номером страницы указана дата версии, на которую издана данная страница (*Версия ... от*).

Корректурa текста (части текста) любой из страниц осуществляется только путем замены всей страницы. Соответственно изменяется и дата версии. Если при внесении изменения добавляются страницы, то они нумеруются номером заменяемой страницы с буквенным индексом "а", "б" и т.д. по алфавиту. Информация о корректуре (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

При внесении более 3-х изменений в таблицу, выпускается новый документ с повышением версии (1.0 на 2.0, 2.0 на 3.0 и т.д.).

ТАБЛИЦА УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя