

КОНСТРУКТОР ОП. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОУМ 2024/2025

Анастасия Токарева

Отдел автоматизации образовательной деятельности

ДЕДЛАЙНЫ

- **15.11 – 15.12.2023** Проектирование модулей для ОП
- **15.12.2023 – 28.02.2024** Разработка РПД
- **01.03.2024 – 31.03.2024** Доработки и экспертиза РПД



Календарь для руководителей ОУМ

The background is a complex composition of geometric shapes and patterns. It features a grid of squares and triangles in shades of blue, pink, and grey. Overlaid on these are various patterns: concentric circles, parallel lines, and a grid of small dots. A white horizontal line with a circular endcap extends from the left side of the image towards the text.

БАЗОВЫЕ И КАСТОМНЫЕ УПАКОВКИ

БАЗОВЫЕ УПАКОВКИ ОУМ

БАКАЛАВРИАТ

- Модули и дисциплины на русском и английском языке

МАГИСТРАТУРА

- Модули и дисциплины на русском и английском языке
- Модули и дисциплины **только** на английском языке
- Модули и дисциплины в online формате

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УПАКОВОК

Руководители
ОУМ

- Создание модулей
- Включение в модули нужных РПД
- Передача ID модулей в УКОП

УКОП

- Экспертиза модуля*
- Создание **универсального модуля****
- Передача ID универсального модуля в ОСОП

ОСОП

- Включение универсального модуля в учебные планы



* В рамках экспертизы будет проверка соответствия наименования модулей и дисциплин заявленным на сайте Edu

** **Универсальный модуль** – это модуль в Конструкторе ОП, редактировать который могут только сотрудники УКОП

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАСТОМНЫХ УПАКОВОК

Руководители
ОУМ

- Создание кастомных модулей под запрос РОП
- Включение в модули нужных РПД
- Передача ID модулей в УКОП

УКОП

- Клонирование **универсального модуля***
- Замена базовых модулей на кастомные модули под запрос РОП
- Передача ID кастомного универсального модуля в ОСОП

ОСОП

- Включение кастомного универсального модуля в учебный план

* **Универсальный модуль** – это модуль в Конструкторе ОП, редактировать который могут только сотрудники УКОП

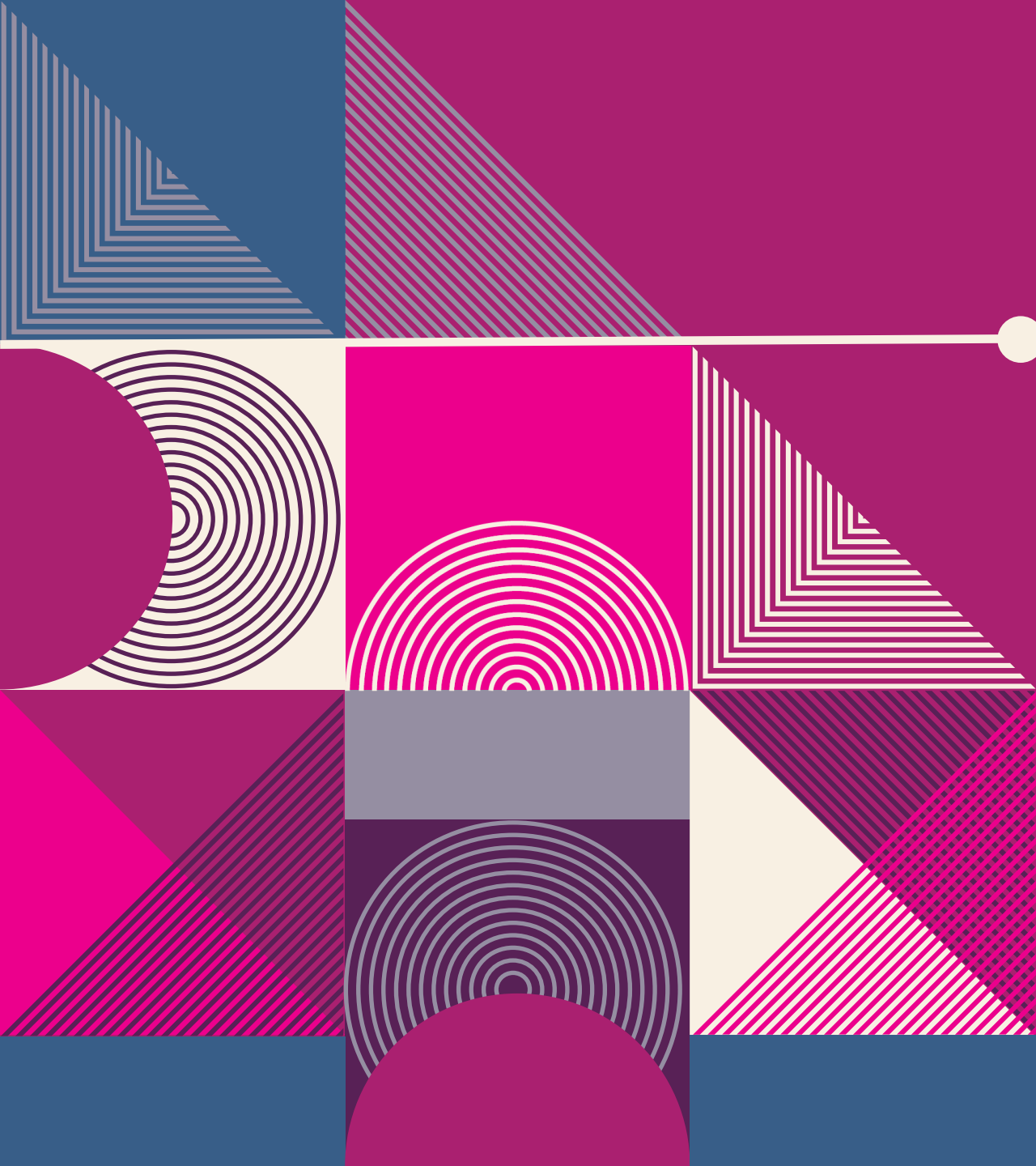
БАЗОВЫЕ VS КАСТОМНЫЕ УПАКОВКИ

Базовая упаковка
МОДУЛЬ 1
Дисциплина 1.2
Дисциплина 1.2
Дисциплина 1.n
МОДУЛЬ 2
Дисциплина 2.1
Дисциплина 2.2
Дисциплина 2.n
МОДУЛЬ N
Дисциплина N.1
Дисциплина N.2
Дисциплина N.n
...

Включается во все
УП по умолчанию

Кастомная упаковка
МОДУЛЬ 1
Дисциплина 1.2
Дисциплина 1.2
Дисциплина 1.n
МОДУЛЬ 2
Дисциплина 2.1
Дисциплина 2.2
Дисциплина 2.n
МОДУЛЬ N
Дисциплина N.1
Дисциплина N.2
Дисциплина N.n
...

Разрабатывается и
включается в УП
по запросу РОП



ЭКСПЕРТИЗА РПД

ПУНКТ 1. ГЛАВНОЕ



Учебная аналитика

Одобрено ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

1 Главное

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Клонировать

Идентификационный номер программы: 21577
Название дисциплины: Основы эффективной прокрастинации
Авторский состав: Анастасия Токарева
Структурное подразделение: отдел автоматизации образовательной деятельности
Видео:
Ссылка в Moodle:
Уровень образовательной программы: Все уровни
Язык реализации: Русский
Формат реализации: Оффлайн

Прокрастинация имеет выраженную негативную коннотацию в обществе. Каждый раз прокрастинируя, в нашем заточенном на успех и эффективность мире, мы сгораем от стыда и чувства вины. Есть множество помогающих от прокрастинации техник – от работы с психотерапевтом до медитаций. Всё это, безусловно, не лишено смысла, но что, если посмотреть на прокрастинацию и (о, боже!) лень с другой стороны? Как можно настроить избегающие паттерны поведения под себя, какую выгоду из них извлечь? Мне очень нравится заголовок к книжке профессора Стенфорда Джона Перри "Искусство прокрастинации", вынесу его сюда: "...Как правильно тянуть время, лоботряничать и откладывать на завтра". Курс про прокрастинацию поможет разобраться с тем, что это такое, откуда берётся, как управлять и контролировать это состояние. Узнаем физиологические и психологические причины прокрастинации, посмотрим, что о ней говорит наука, углубимся в понятие академическая прокрастинация, найдём примеры в культуре, медиа и мемах, поделимся полезными ссылками, каналами, подкастами, видео. Но самое главное, сосредоточимся на собственном опыте, попробуем быть осознаннее, найдём варианты прокрастинации, которая будет полезной в моменте.

Кол-во семестров: 1

Дисциплина реализуется в БАРС 2.0

Оферта

Редакторы:

Анастасия Токарева Анастасия Короткова

[+ ДОБАВИТЬ РЕДАКТОРА](#)

2 Прerequisites
3 Разделы
4 Темы
5 Источники
6 Оценочные средства
7 Оценочные средства промежуточной аттестации
8 Результаты обучения
9 Связанные с ррд модули, учебные планы и направления
10 Компетенции

ПРОВЕРКА

- название РПД соответствует наименованию в ИСУ и на сайте Edu;
- указано наименование структурного подразделения, уровня образовательной программы и языка реализации;
- если дисциплина реализуется на английском, в языке реализации должен быть указан только английский язык => все пункты в РПД на английском языке;
- язык и формат реализации в РПД соответствует ИСУ;
- при наличии ссылки в Moodle – проверка ее кликабельности;
- проверка описания РПД на орфографические ошибки и полноту описания курса;
- если РПД для бакалавриата или онлайн-курс => включен переключатель «реализуется в БАРС».

ПУНКТ 2. ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

1 Главное

2 Пререквизиты

3 Разделы

4 Темы

5 Источники

6 Оценочные средства

7 Оценочные средства промежуточной аттестации

8 Результаты обучения

9 Связанные с рлд модули, учебные планы и направления

10 Компетенции

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Клонировать

Пререквизиты

Учебная сущность	Уровень освоения
Вербальная коммуникация	Начальный

ПРОВЕРКА

- если в п. 2 и п. 8 есть одинаковые учебные сущности, то в п. 8 уровень освоения должен быть выше, чем в п. 2;
- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- проверка на орфографические ошибки.

ПУНКТ 3. РАЗДЕЛЫ



Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Разделы

У вас не указан формат реализации дисциплины. По умолчанию калькулятор считает трудоемкость по формату "офлайн".

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Распределение часов по дисциплине						Всего часов
		Контактная работа	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	Консультации	
1	Прокрастинация с точки зрения физиологии	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
2	Прокрастинация с точки зрения психологии	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
3	Прокрастинация как объект исследования	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
4	Академическая прокрастинация	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
5	Прокрастинация в медиа и культуре	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
6	Полезный контент по прокрастинации	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
7	Лайфхаки, техники эффективной прокрастинации	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
8	Финальный раздел	4.40	1.00	0.00	3.00	9.10	13.50	
Всего		35.20	8.00	0.00	24.00	72.80	108	

Трудоемкость по данным из ИСУ (справочно):

Занятия	Семестр
1	
Лекционные занятия	8.00
Лабораторные занятия	0.00
Консультации	0.00
Практические занятия	24.00
Самостоятельная работа	72.80
Контактная работа	

ПРОВЕРКА

- перечислены все темы, указанные в п. 4;
- общее количество часов соответствует 3Е, указанным на сайте Edu, при пересчёте $13E = 36$ часов;
- количество часов по лекциям, практикам, СРС, лаб.работам, консультациям соответствует информации в ИСУ; (формула для КОП: $Контакт.работа = Л + П + конс. + лаб. + 10\%$; формула для ИСУ: $Контакт.работа = Л + П + конс. + лаб.$)
- если дисциплина реализуется онлайн, то должны быть консультации;
- проверка на орфографические ошибки.

ПУНКТ 4. ТЕМЫ

Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Клонировать

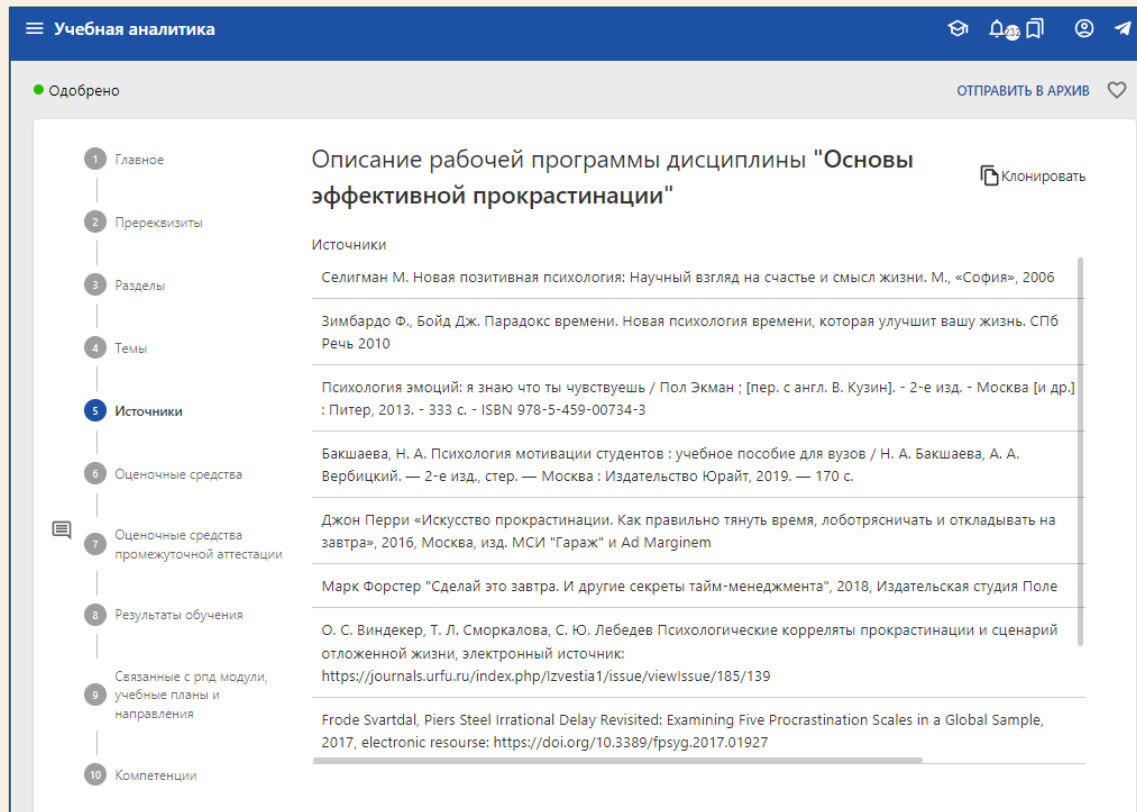
Содержание дисциплины

1. Прокрастинация с точки зрения физиологии	
1.1. При чём здесь гормоны?	📄
1.2. Что происходит в голове?	📄
1.3. Прокрастинация - эволюционный механизм?	📄
1.4. Шкала прокрастинации Стила	📄
2. Прокрастинация с точки зрения психологии	
2.1. Прокрастинация как особенность личности	📄
2.2. Задачи, которые вызывают прокрастинацию	📄
2.3. Управляемая прокрастинация	📄
3. Прокрастинация как объект исследования	
3.1. Научные тенденции в исследовании прокрастинации	📄
4. Академическая прокрастинация	
4.1. Особенности академической прокрастинации	📄
4.2. Исследования и выводы	📄
5. Прокрастинация в медиа и культуре	

ПРОВЕРКА

- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- проверка на орфографические ошибки;
- при наличии ссылок – проверка кликабельности;
- при наличии файлов – проверка открытия.

ПУНКТ 5. ИСТОЧНИКИ



Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

1 Главное

2 Пререквизиты

3 Разделы

4 Темы

5 **Источники**

6 Оценочные средства

7 Оценочные средства промежуточной аттестации

8 Результаты обучения

9 Связанные с рлд модули, учебные планы и направления

10 Компетенции

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации" Клонировать

Источники

Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. М., «София», 2006

Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб Речь 2010

Психология эмоций: я знаю что ты чувствуешь / Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 333 с. - ISBN 978-5-459-00734-3

Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

Джон Перри «Искусство прокрастинации. Как правильно тянуть время, лоботрясничать и откладывать на завтра», 2016, Москва, изд. МСИ "Гараж" и Ad Marginem

Марк Форстер "Сделай это завтра. И другие секреты тайм-менеджмента", 2018, Издательская студия Поле

О. С. Виндекер, Т. Л. Сморкалова, С. Ю. Лебедев Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни, электронный источник:
<https://journals.urfu.ru/index.php/izvestia1/issue/view/issue/185/139>

Frode Svartdal, Piers Steel Irrational Delay Revisited: Examining Five Procrastination Scales in a Global Sample, 2017, electronic resource: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01927>

ПРОВЕРКА

- проверка на орфографические ошибки;
- наличие хотя бы одного электронного источника;
- если дисциплина реализуется на английском, должен быть хотя бы один источник на английском языке, допускается отсутствие русскоязычных источников.

ПУНКТ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Учебная аналитика

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Оценочные средства

Дополнительные 3 балла

		Семестр 1	
Оценочные средства		80	
Аттестационные оценочные средства		20	

Название	Тип	Min	Max	Срок контроля	Ключевая точка	Семестр	
Дискуссия	Дискуссия	0	9	0		1	👁
Разделы: Прокрастинация с точки зрения физиологии							
Техника "Золотая точка"	Практическая работа	0	9	1		1	👁
Разделы: Прокрастинация с точки зрения психологии							
Печа-куча	Презентация	0	9	1		1	👁
Разделы: Прокрастинация как объект исследования							
Кейс	Кейс	0	9	1		1	👁
Разделы: Академическая прокрастинация							

ПРОВЕРКА

- * если дисциплина реализуется в БаРС, сумма баллов должно быть = 100;
- * для БаРС диапазон баллов ОС: 60-80, АОС: 20-40;
- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- к ОС должны быть привязаны все разделы из п. 3 (минимум по одному разу);
- в описании ОС должна быть понятно изложена суть задания, то как оно оценивается и приведён пример/образец задания;
- при использовании БаРС должна быть максимально понятная шкала оценивания, указан диапазон баллов, подробное описание критериев получения баллов;
- максимальные и минимальные баллы, указанные в шкале оценивания описания ОС должны соответствовать баллам, указанным в общей таблице с ОС;
- при наличии ссылок в описании ОС – проверка их кликабельности;
- проверка на орфографические ошибки.

* Автоматическая проверка



ПУНКТ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПА

Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Оценочные средства промежуточной аттестации

		Семестр 1		
Оценочные средства		80		
Аттестационные оценочные средства		20		

Название	Тип	Min	Max	Семестр	
Эссе	Зачет	0	20	1	⋮

[+ ДОБАВИТЬ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО](#)

Клонировать

- 1 Главное
- 2 Пререквизиты
- 3 Разделы
- 4 Темы
- 5 Источники
- 6 Оценочные средства
- 7 Оценочные средства промежуточной аттестации
- 8 Результаты обучения
- 9 Связанные с рлд модули, учебные планы и направления
- 10 Компетенции

ПРОВЕРКА

- тип АОС должен соответствовать тому, что прописано в ИСУ и на сайте Edu;
- в описании ОС должна быть понятно изложена суть задания, то как оно оценивается и приведён пример/образец задания;
- при использовании БаРС должна быть максимально понятная шкала оценивания, указан диапазон баллов, подробное описание критериев получения баллов;
- максимальные и минимальные баллы, указанные в шкале оценивания описания ОС должны соответствовать баллам, указанным в общей таблице с ОС;
- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- проверка на орфографические ошибки.

ПУНКТ 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

The screenshot shows the 'Учебная аналитика' (Educational Analytics) interface. The main content area is titled 'Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"'. The 'Результаты обучения' (Learning Outcomes) section is highlighted, showing a table with two columns: 'Учебная сущность' (Learning Object) and 'Уровень освоения' (Level of Mastery). The table lists three learning objects: 'Способы саморегуляции' (Self-regulation methods) with a 'Средний' (Average) level, 'Тайм-менеджмент' (Time management) with a 'Средний' level, and 'Вербальная коммуникация' (Verbal communication) with a 'Средний' level. Each learning object has associated assessment tools listed below it.

Учебная сущность	Уровень освоения
Способы саморегуляции	Средний
Оценочные средства: Чек-лист по прокрастинации, Дневник прокрастинации, Техника "Золотая точка"	
Тайм-менеджмент	Средний
Оценочные средства: Дискуссия, Хит-парад способов прокрастинации, Кейс, Дебаты	
Вербальная коммуникация	Средний
Оценочные средства: Дискуссия, Печа-куча, Дебаты, Мастерская мемов	

ПРОВЕРКА

- должны быть перечислены все оценочные средства из п. 6 (минимум по одному разу);
- если в п. 2 и п. 8 есть одинаковые учебные сущности, то в п. 8 уровень освоения должен быть выше, чем в п. 2;
- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- проверка на орфографические ошибки.

ПУНКТ 9. СВЯЗАННЫЕ С РПД МОДУЛИ...

Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

1 Главное

2 Пререквизиты

3 Разделы

4 Темы

5 Источники

6 Оценочные средства

7 Оценочные средства промежуточной аттестации

8 Результаты обучения

9 **Связанные с рпд модули, учебные планы и направления**

10 Компетенции

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Клонировать

Связанные с рпд модули, учебные планы и направления

Наименования модуля	id модуля	Образовательные программы	Направления	Год набора	
Общеуниверситетские факультативы	140767	Бизнес-информатика	Бизнес-информатика	2021	📄
Факультативные дисциплины	126005	Молекулярное питание и пищевые технологии	Продукты питания животного происхождения	2018	📄
Факультативные дисциплины	126084	Физика наноструктур	Фотоника и оптоинформатика	2018	📄
Факультативные дисциплины	126659	Опико-электронные информационно-измерительные приборы и системы	Электронные и опико-электронные приборы и системы специального назначения	2019	📄
Общеуниверситетские факультативы	143413	Функциональная безопасность беспилотных транспортных средств	Конструирование и технология электронных средств	2021	📄
Общеуниверситетские факультативы	140876	Компьютерные технологии в дизайне	Программная инженерия	2021	📄

ПРОВЕРКИ НЕТ

- раздел авторами РПД не заполняется, здесь отображается, в каких УП присутствует РПД, **если вдруг заметите ошибку, пишите aatokareva@itmo.ru**

ПУНКТ 10. КОМПЕТЕНЦИИ



Учебная аналитика

Одобрено

ОТПРАВИТЬ В АРХИВ

Описание рабочей программы дисциплины "Основы эффективной прокрастинации"

Клонировать

Вариант 1 - отображение компетенций и их индикаторов по выбранному учебному плану
Вариант 2 - отображение всех компетенций их индикаторов и связанных с ними учебных планов

ВАРИАНТ 1 **ВАРИАНТ 2** ДОБАВИТЬ

Компетенция	Индикатор	Результаты	Образовательная программа / Направление подготовки	ЗУН	
	КХ-1.2 Формирует стратегию саморазвития и самореализации на основе системы взглядов и убеждений, морально-нравственных и социокультурных ценностей (11) Удалить индикатор	Способы саморегуляции	38.03.05 Бизнес-информатика/Бизнес-информатика (2021)	о способах саморегуляции и развитии силы воли / формирование видения своей жизни и усиление его за счёт продуктивных отношений с другими людьми / постановки целей с высоким уровнем достижимости	<input type="checkbox"/>
	КХ-1.2 Формирует стратегию саморазвития и самореализации на основе системы взглядов и убеждений, морально-нравственных и социокультурных ценностей (11) Удалить индикатор	Способы саморегуляции	19.03.03 Проекты питания/животного происхождения/ Молекулярное питание и пищевые технологии (2018)	о способах саморегуляции и развитии силы воли / формирование видения своей жизни и усиление его за счёт продуктивных отношений с другими людьми / постановки целей с высоким уровнем достижимости	<input type="checkbox"/>
	КХ-1.2 Формирует стратегию саморазвития и самореализации на основе системы взглядов и убеждений, морально-нравственных и социокультурных ценностей (11) Удалить индикатор	Способы саморегуляции	12.03.02 Фотоника и оптоинформатика/ Физика наноструктур (2018)	о способах саморегуляции и развитии силы воли / формирование видения своей жизни и усиление его за счёт продуктивных отношений с другими людьми / постановки целей с высоким уровнем достижимости	<input type="checkbox"/>

ПРОВЕРКА

- компетенции и индикаторы подгружаются через ОХ;
- должны быть перечислены все результаты из п. 8 (минимум по одному разу);
- прописаны ЗУНЫ у каждого индикатора;
- лишние индикаторы нужно удалить, но у каждой компетенции должен остаться минимум один индикатор;
- если дисциплина реализуется на английском, пункт заполняется на английском;
- наличие орфографических ошибок.



СПАСИБО

Анастасия Токарева

+7(921)309-11-04

aatokareva@itmo.ru