

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- выявление различных научных точек зрения на какую-либо проблему;
- нахождение путей решения неоднозначных задач и их анализ;
- стимулирование учебно-познавательной активности студентов;
- развитие коммуникативных умений и навыков студентов;
- развитие критического и аналитического мышления студентов;
- актуализация имеющихся знаний по теме у студентов;
- определение уровня знаний студентов, степени их освоения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Дискуссия применима на занятиях для учебных групп численностью до 30 человек. Может быть организована путем разделения обучающихся на группы (состав группы 4-6 человек), а также без деления на группы.

Примерное время на подготовку и проведение дискуссии – 3 астрономических часа, включая все этапы. Подготовительный и мотивационно-ориентировочный – 1,5 часа, основной и рефлексивно-оценочный – 1,5 часа.

<i>Преподаватель</i>	<i>Обучающиеся (студенты)</i>
<i>Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы (ориентировка)</i>	
<ul style="list-style-type: none">✓ определяет место проведения занятия-дискуссии в учебном процессе;✓ определяет тему дискуссии, основную проблему;✓ предоставляет список источников для подготовки к дискуссии (при необходимости);✓ знакомит с правилами участия в дискуссии;✓ организует деление обучающихся на группы (при необходимости);✓ заинтересовывает и стимулирует обучающихся к участию в дискуссии.	<ul style="list-style-type: none">✓ узнают тему дискуссии;✓ принимают правила участия в дискуссии;✓ делятся на группы (при необходимости);✓ осуществляют поиск необходимой информации;✓ анализируют информацию по теме;✓ готовят свое выступление, продумывают аргументацию.
<i>Основной этап (оценка)</i>	
<p>выступает в роли модератора (ведущего) дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ задает дополнительные вопросы;✓ контролирует соблюдение регламента выступления;✓ следит за выполнением основных правил участия в дискуссии;✓ совместно с обучающимися анализирует и оценивает предлагаемые альтернативы.	<ul style="list-style-type: none">✓ высказывают свои позиции, мнения;✓ аргументированно отстаивают свои позиции, мнения;✓ конструктивно критикуют альтернативные мнения;✓ совместно с преподавателем анализируют и оценивают предлагаемые альтернативы.
<i>Рефлексивно-оценочный этап (консолидация)</i>	
<ul style="list-style-type: none">✓ совместно с обучающимися обобщает предложенные варианты, мнения, решения;✓ определяет соответствие полученных результатов поставленным целям обучения;✓ делает выводы об эффективности проделанной работы.	<ul style="list-style-type: none">✓ совместно с преподавателем обобщают предложенные варианты, мнения, решения;✓ проводят самооценку приобретенных знаний, умений и личностных качеств.

РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- нахождение решения, в том числе не единственного, по неоднозначным задачам, вопросам и явлениям;
- понимание темы, более глубокое ее освоение, новый взгляд на проблему;
- развитие коммуникативных и аналитических умений;
- развитие мотивации учебно-познавательной деятельности.