

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебные задачи

- реализация междисциплинарного подхода в процессе обучения;
- формирование умения применять комплексный подход к решению задачи;
- формирование способности обучающихся к самостоятельному освоению знаний, умений;
- развитие критического, аналитического и творческого мышления при решении практических/прикладных/профессиональных задач;
- стимулирование учебно-познавательной, исследовательской деятельности студентов;
- развитие умения находить и оценивать альтернативные способы решения задач;
- развитие мотивации к обучению.

Особенности организации

Кейс-технология применима на занятиях для учебных групп численностью до 30 человек. Может быть организована путем разделения обучающихся на группы (по 3-5 человек), а также без деления на группы.

<i>Преподаватель</i>	<i>Обучающиеся (студенты)</i>
<i>Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определяет место проведения занятия с использованием кейс-технологии в учебном процессе; определяет тему, цель (и), задачи занятия; ✓ разрабатывает (подбирает) кейс для реализации на занятии; ✓ разрабатывает критерии оценивания решения кейса и его представление; ✓ знакомит обучающихся с темой занятия, особенностями работы над кейсом, мотивирует к активному участию на занятии; ✓ предоставляет описание кейса, отвечает на возникающие вопросы по его содержанию; ✓ организует деление обучающихся на команды, распределяет роли (при необходимости); ✓ формирует «группу экспертов» (при необходимости); ✓ разрабатывает и предоставляет список дополнительных источников и рекомендации по работе над кейсом (при необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнают тему занятия, форму его проведения; ✓ знакомятся с особенностями работы над кейсом; ✓ изучают содержание кейса, задают уточняющие вопросы; ✓ делятся на команды, получают или распределяют роли (при необходимости); ✓ осуществляют подготовку к занятию: <ul style="list-style-type: none"> - изучают, анализируют информацию по теме; - разрабатывают варианты решения кейса.
<i>Основной этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ координирует работу обучающихся по представлению вариантов решения кейса; ✓ совместно с обучающимися анализирует варианты решения кейса, выбирает оптимальное решение; ✓ проводит оценивание решения кейса и его представления (при необходимости с привлечением «группы экспертов»). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представляют, защищают варианты решения кейса; ✓ совместно с преподавателем анализируют варианты решения кейса, выбирают оптимальное решение.
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует работу обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в ходе его решения; ✓ делает выводы об эффективности проделанной работы; ✓ оценивает знания, умения, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализируют работу над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в ходе его решения; ✓ выполняют дополнительное задание в заданной преподавателем форме (при необходимости); ✓ осуществляют самооценку приобретенных

личностных качеств обучающихся (при необходимости); ✓ проводит самооценку о проведении занятия с применением кейс-технологии, о достижении поставленных целей обучения.	знаний, умений, развития личностных качеств.
--	--

Результат использования

- получение опыта решения междисциплинарных практических/профессиональных задач;
- формирование способности к саморазвитию, к активному освоению знаний, умений;
- совершенствование аналитических умений, овладение навыками работы с информацией;
- развитие коммуникативных навыков и soft skills;
- повышение мотивации к обучению.